КЕЛІСІЛДІ
« Солтүстік Қакзақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы» КММ
« Шал ақын ауданының
білім бөлімі»КММ
«Кәкімбек Салыков атындағы
орта мектеп»КММ-сі
директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
_____Г.И.Елиясова
«28» 08 2024жыл

БЕКІТЕМІН
«Солтүстік Қазақстан облысы
әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Шал ақын ауданының
білім бөлімі»КММ
«Кәкімбек Салыков атындағы
орта мектеп»КММ-сінің
директоры
_____А.К.Уаисова
«28» 08 2024жыл

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
«Шал ақын ауданының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының перспективалық жоспары

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда № 30183 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген)

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған

Тәрбиеші:Аманжолова А.Т.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Түсінік хат

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту білім беру жүйесінің бастапқы деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылады.

Мектепалды даярлық міндетті және отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады (Заңның 30-бабы).

Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген.

Әдістемелік-нұсқау хат 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсету үшін меншік түріне, нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлеріне, педагогтеріне және мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына, мектепалды сыныптарының педагогтеріне арналған, ол:

- мектепке дейінгі ұйымдарда және жалпы білім беретін мектептерде, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды;
- тәрбиелеу- білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін;
- мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласы педагогтерінің негізгі міндеттерін;

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын меңгерту бойынша мониторингті қамтиды.

Әдістемелік нұсқау хатта негізгі міндеттер белгіленген:

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі.

БЕКІТЕМІН: _____
« Кәкімбек Салықов атындағы
орта мектеп» КММ
директоры А.К. Уаисова
«28» 08 2024 ж.

2024-2025 оқу жылына мектепалды «А» сыныбының

Күн тәртібі

Режим сәттері	Уақыты
1	2
Қабылдау (ата-аналармен әңгімелесу, тексеру, балалардың дербес әрекеті,таңғы жаттығу, ойындар (үстел үсті, саусақ дидактикалық)	08.30 – 09.00
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08:55 – 09:00
Ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00- 09.25 – үзіліс 10 мин. 09.35- 10.00– үзіліс 15 мин. 10.15- 10.40– үзіліс 10 мин. 10.50- 11.15 – үзіліс 10 мин.
Балалардың дербес әрекеті және жеке жұмыс	11.15- 11.45
Серуен	11.45-12.30
Балалардың үйге қайтуы	12.30- 13.30

БЕКІТЕМІН:
« Кәкімбек Саликов атындағы
орта мектеп» КММ
директоры А.К. Уансова
« 28 » 08 2024 ж.

Мектепалды «А» сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы
ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі
(Ұйымдастырылған іс- әрекет ұзақтығы 25 минут)

Апта күндері	Уақыты	Аптасына өткізу жиілігі		*Ұйымдастырылған іс-әрекет
Дүйсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сөйлеуді дамыту
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Қазақ тілі
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Дене шынықтыру
Сейсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Қоршаған ортамен таныстыру
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Көркем әдебиет
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Музыка
Сәрсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Көркем әдебиет
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Дене шынықтыру
Бейсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сөйлеуді дамыту
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Қазақ тілі
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Музыка
Жұма	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Қоршаған орта
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Дене шынықтыру
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Шығармашылық әрекеті, бейнелеу (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

БЕКІТЕМІН: _____
« Кәкімбек Салықов атындағы
орта мектеп» КММ
директоры А.К. Уаисова
«____» _____2024 ж.

Мектепалды «А» сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы
ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі
(Ұйымдастырылған іс- әрекет ұзақтығы 25 минут)
(2024 жылғы 08- қарашадағы өзгеріспен)

Апта күндері	Уақыты	Аптасына өткізу жиілігі		*Ұйымдастырылған іс-әрекет
Дүйсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сөйлеуді дамыту
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Қазақ тілі
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	**Дене тәрбиесі**
Сейсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Қоршаған ортамен таныстыру
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Көркем әдебиет
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Музыка
Сәрсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Көркем әдебиет
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	**Дене тәрбиесі**
Бейсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сөйлеуді дамыту
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Қазақ тілі
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Музыка
Жұма	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Қоршаған орта
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	10^{15}- 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	**Дене тәрбиесі**
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Шығармашылық әрекеті, бейнелеу (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

БЕКІТЕМІН: _____
« Кәкімбек Салықов атындағы
орта мектеп»-КММ
директоры А.К. Уаисова
«____» _____2024 ж.

Мектепалды «А» сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі
(Ұйымдастырылған іс- әрекет ұзақтығы 25 минут)
(2025 жылғы 27- қаңтардағы өзгеріспен)

Апта күндері	Уақыты	Аптасына өткізу жиілігі		*Ұйымдастырылған іс-әрекет
Дүйсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сөйлеуді дамыту
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	10^{15-} 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Қазақ тілі
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Дене тәрбиесі
Сейсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	**Қоршаған әлеммен танысу**
	10^{15-} 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Көркем әдебиет
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Музыка
Сәрсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	10^{15-} 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Көркем әдебиет
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Дене тәрбиесі
Бейсенбі	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	Сөйлеуді дамыту
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Математка негіздері
	10^{15-} 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Қазақ тілі
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Музыка
Жұма	09^{00}-09^{25}	Күн сайын	1 сағат	**Қоршаған әлеммен танысу**
	09^{35}-10^{00}	Күн сайын	1 сағат	Сауат ашу
	10^{15-} 10^{40}	Күн сайын	1 сағат	Дене тәрбиесі
	10^{50}-11^{15}	Күн сайын	1 сағат	Шығармашылық әрекеті, бейнелеу (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастап бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	**Дене шынықтыру**	-Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Салауатты өмір салтын қалыптастыру. -Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс Тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту -Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтыңішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;ересектің белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру;заттардың,кегльдердің арасымен,жіптерден аттап жүру;қосалқы қадаммен алға қарай жүру. -Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру -Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.Адамның денсаулығына гигиена мен күнтәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптар дан аттап өту;қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы«жыланша»жүгіру

	Сөйлеуді дамыту	-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау -Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. -Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту -Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.
	Көркем әдебиет	-Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. -Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну
	Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
	Қазақ тілі	Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, «Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету

		Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін кереге,уық,шаңырақпен танысу Тақпақтар жаттау
	Математика негіздері	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру - Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. -"Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. - Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру -1 цифрымен таныстыру -2 цифрымен таныстыру -3 цифрымен таныстыру -4 цифрымен таныстыру -5 цифрымен таныстыру -"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. -6 цифрымен таныстыру
	Қоршаған ортамен танысу	-Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. -Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. -Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу -Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

		-Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. -Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. -Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.
	Құрастыру **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру**	-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату -Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату -Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		-Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау
		-Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. -Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді,
		-Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию
	Музыка	-Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. -Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ
Мектепалды 0 «А» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жастап бастап
Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	**Дене шынықтыру**	-Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатарменқайта тұру. -Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру -Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы20метр)жүгіру -Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. -Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.
	Сөйлеуді дамыту	-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Байланыстырып сөйлеу -Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу -Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.

		Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру
	Сауат ашу негіздері	Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; -Сөздегі буындардың санын анықтау -Сөйлем сөздерден тұратынын білу -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру -Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету -Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету -Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
	Қазақ тілі	-Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін кереге,уық,шаңырақпен танысу Тақпақтар жаттау Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,бау,басқұр,арқан,жіппен танысу Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән,тұқым,суару,ору,диірмен,орақ,кетпен,шал,ы,айыр,күрек,тырма,соқа сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы,сиыр,түйе қой,ешкі малдарын бағып қарауға баулу. Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән,тұқым,суару,ору,диірмен,орақ,кетпен,шал,ы,айыр,күрек,тырма,соқа)сөздерімен толықтыру
	Математика негіздері	-Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру.

		-7 цифрымен таныстыру -Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру -8 цифрымен таныстыру -Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру -9 цифрымен таныстыру -Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру 0- цифрымен таныстыру -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру -Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру -Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.
	Қоршаған ортамен танысу	-Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. -Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. -Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. -Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту -Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.
	Құрастыру **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру**	-Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. -Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		-Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. -Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).
		-Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу
		-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

		-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
	Музыка	-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. -Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.

«Келісемін»
Директордың ОІ орынбасары:
Г.И.Елиясова_____

«Бекітемін»
Мектеп директоры_____А.К.Уаисова

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы»КММ «Шал ақын ауданының білім бөлімі»КММ «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрыққа 2024жылдың 8 қарашасында өзгерістер енгізілуі бойынша

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективалық жоспарлауды құрастырған _____Э.К.Кожамуратова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ
Мектепалды 0 «А» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жастап бастап
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	**Дене тәрбиесі**	-Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); -Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. -Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамныңмүмкіндіктеріментаныстыру,олардыңсалауаттыөмірсалтынадегенқажеттілігінқалыптастыру. -Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), -Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), -Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну -Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктікке секіру.
	Сөйлеуді дамыту	-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту

		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
	Көркем әдебиет	-Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру -Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.
	Сауат ашу негіздері	Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру -Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
	Қазақ тілі	Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.тақпақтар жаттату, Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру), Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру
	Математика негіздері	-Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. -Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру -Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

		-Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу -Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. -Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.
	Қоршаған ортамен танысу	-Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. -«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам е -Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. -Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну -Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу -Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. -Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу -Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.
	Құрастыру **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру**	-Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. -Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.
		-Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. -Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.
		- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану -Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

		-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. я
	Музыка	-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. -Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру, -«Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. -Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ
Мектепалды 0 «А» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жастап бастап
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	**Дене тәрбиесі**	-Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру,20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. -Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. -Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. -Лақтыру,қағыпалу,домалату:допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыружәне екі қолымен қағып алу; -Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен бір-біріне(арақашықтығы1,5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр). -Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. -Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
	Сөйлеуді дамыту	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. -Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. -Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

		-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану -Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–hдыбыстардыестубойыншаажыратуғажаттықтыру -Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздердітаңдау, сөздерге Дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту.
	Көркем әдебиет	-Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.. -Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.
	Сауат ашу негіздері	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. -Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
	Қазақ тілі	-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

		-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Математика негіздері	-Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. -Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. -Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. -Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару
	Қоршаған ортамен танысу	-Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну -Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну -Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. -Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу -Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. -Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. -Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау
	Құрастыру **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру**	-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту -Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу
		Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу

		Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу
		- Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
		-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.
	Музыка	-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. -Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.

«Келісемін»
Директордың ОІ орынбасары:
Г.И.Елиясова_____

«Бекітемін»
Мектеп директоры: _____А.К.Уаисова

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы»КММ «Шал ақын ауданының білім бөлімі»КММ «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрыққа 2025 жылдың 27 қаңтарында өзгерістер енгізілуі бойынша

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективалық жоспарлауды құрастырған _____Э.К.Кожамуратова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ
Мектепалды 0 «А» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жастап бастап
Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	**Дене тәрбиесі**	-Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбыменшеңбербойымен жүру Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу Гимнастикалыққабырғағаарқасыменсүйеніптұрып,белініңдеңгейіндегірейкаданұстап,аяқтыкезектестіребүгужәнетіккөтеру.Алғаеңкейіп,алақанынеденгетигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарайеңкейіп,алақандыеденгетигізу;артқыжағынанқолдыайқастырыпкөтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлептұрыпалға еңкею.
	Сөйлеуді дамыту	-Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу -Сөздікқор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; -Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; -Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру,оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету;сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту.ит
	Көркем әдебиет	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну
	Сауат ашу негіздері	- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

		- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу -Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету
	Қазақ тілі	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету
	Математика негіздері	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру -Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру -"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру
	Қоршаған әлеммен танысу	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. «Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау
	Құрастыру Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	-Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. -Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
		-Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. -Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру

		Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.
		Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б),
		- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. - -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру
	Музыка	-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. -Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. -Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастап бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	**Дене тәрбиесі**	-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын еденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. -Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). -Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарынк өтеру(5-6 рет) -Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). -Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
	Сөйлеуді дамыту	-Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру,оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту. -Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; -Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу,оларды сөйлеуде қолдану; -Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру;
	Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру

		Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату,
	Сауат ашу негіздері	Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. -Балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
	Қазақ тілі	-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Тақпақтар жаттау Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Санамақтар жаттау Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Жаңылтпаштар жаттау Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақал-мәтел жаттау Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),
	Математика негіздері	-Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, -Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. -Бүтін мен бөлікті салыстыру, - Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру -Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. -Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

	Қоршаған әлеммен танысу	-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау -Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру -Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату
	Құрастыру **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру**	-Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру -Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру,
		-Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. -Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.
		- Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. -Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию
	Музыка	-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. -Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ««К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастап бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	**Дене тәрбиесі**	-Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. -Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғағақарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею -Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. -Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
	Сөйлеуді дамыту	-Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда,сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта,септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету -Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстардыестубойыншаажыратуғажаттықтыру Байланыстырып сөйлеу. -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,монологтік мәтіндерді байланыстырып айту,мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емес ортада,көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету -Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу
	Көркем әдебиет	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту

		Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
	Сауат ашу негіздері	- Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.
	Қазақ тілі	-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыру Тақпақтар жаттау Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.
	Математика негіздері	-Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару -Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. -Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге мүмкіндік беру -Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру -Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.
	Қоршаған әлеммен танысу	-Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. -Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу -Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту

		-Мемлекеттік мерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу
	Құрастыру **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру**	-Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. - Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
		- Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.
		-Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу
		- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию
	Музыка	-Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту -Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. -Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету. -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастап бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	**Дене тәрбиесі**	Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Балаларды жарыс элементтері баройындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,
	Сөйлеуді дамыту	-Балалардыбір-бірімен еркінтілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықтыбілугеықыласынарттыру.

		Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету,ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін Құрастыруға,сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді,эпитеттерді,теңеулерді қолдануға үйрету; Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелерқұрастыру Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: Өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға,әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті,әдепті,байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру
	Көркем әдебиет	--Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
	Сауат ашу негіздері	- Балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), -Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. -Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. - Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - Берілген сөзге сөйлем құрастыру -Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

		Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
	Қазақ тілі	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, -Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Шағын өлеңдер жаттау
	Математика негіздері	-Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. -Циферблат бойынша уақытты анықтау. -Апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. -Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Циферблат бойынша уақытты анықтау -Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау
	Қоршаған әлеммен танысу	-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату -Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. -Компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. -Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату -Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау -Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну

	Құрастыру **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру**	-Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу -Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.
		-Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту -Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру
		-Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу -Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
		Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
	Музыка	-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. -Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту -Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастап бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	**Дене тәрбиесі**	-Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру. -Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; -Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, -Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру -Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. -Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. -Жалпы дамытушы жаттығулар. -Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; -Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. -Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. -Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. -Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетіншеекідөңгелекті велосипедтебу.Оңға жәнесолғабұрылу
	Сөйлеуді дамыту	-Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға,әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті,әдепті,байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру -Балалардыбір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру. -Шығармашылық тілдік әрекет:

		тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету,ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға,сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді,эпитеттерді,теңеулерді қолдануға үйрету; Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру
	Көркем әдебиет	Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. ардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару -Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту -Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру
	Сауат ашу негіздері	Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау өздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,

		Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
	Қазақ тілі	-Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. -Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау -Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақпақ жаттау - Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір – бірімен еркін диалг құруға мүмкіндік беру.Сурет бойынша әңгіме құрастыруға, заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.
	Математика негіздері	-Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру --Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру -Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру
	Қоршаған әлеммен танысу	-Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. -Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаhарманы -Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. -Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін білу Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау -Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау -Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау -Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту

	Құрастыру **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру**	-Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. -Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
		-Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).
		- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.
		- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу
	Музыка	-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. -Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; -Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру